

# Enquete sobre Provas 1ª Etapa - 2021/1 - Profissionais

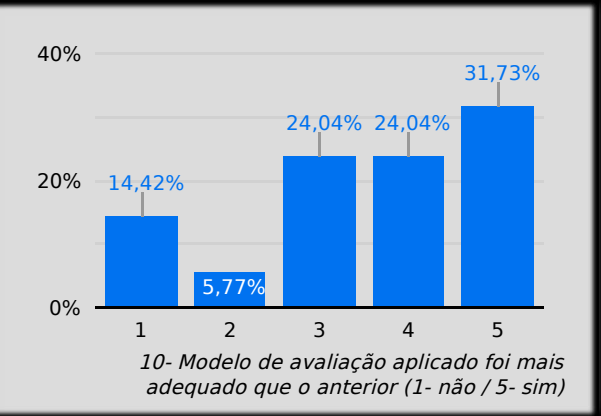
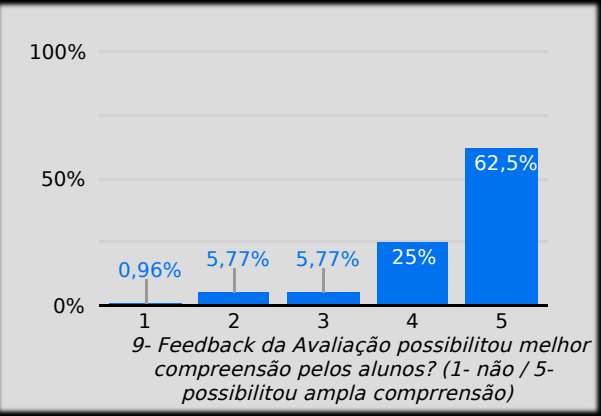
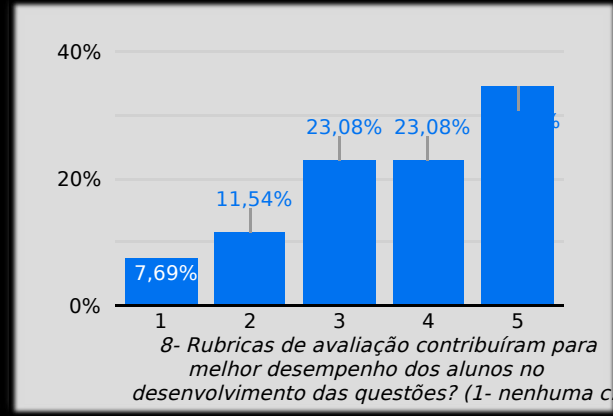
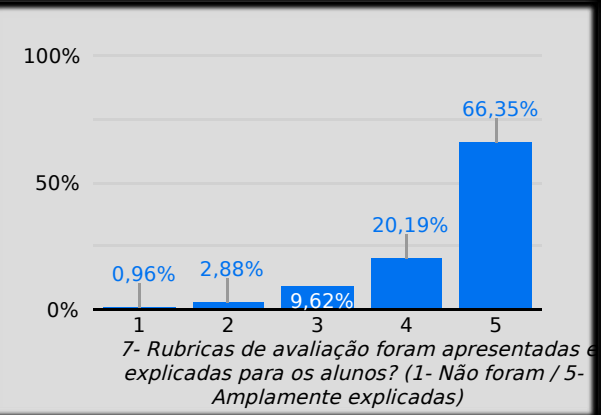
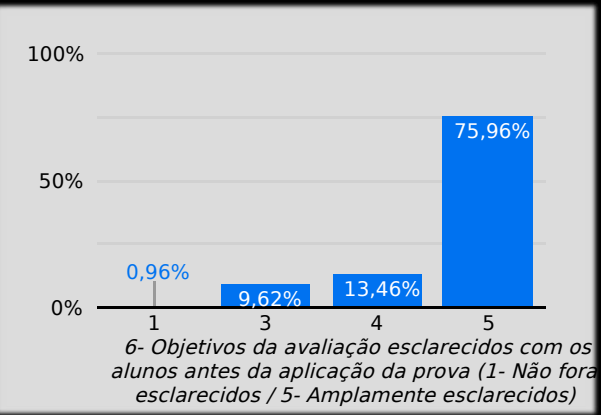
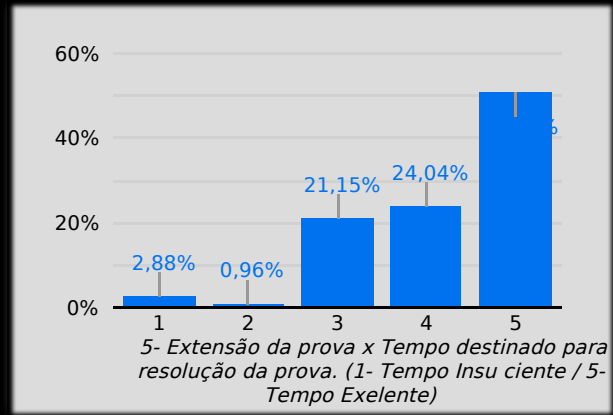
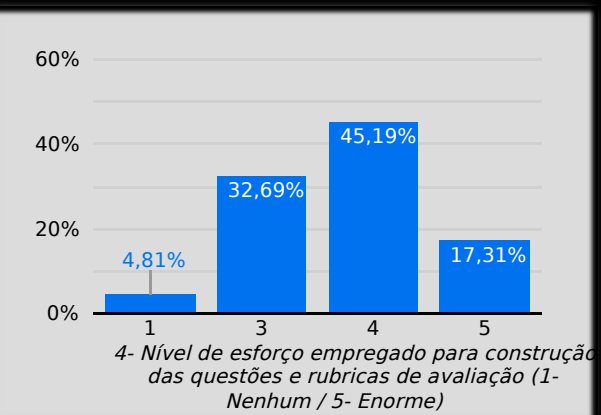
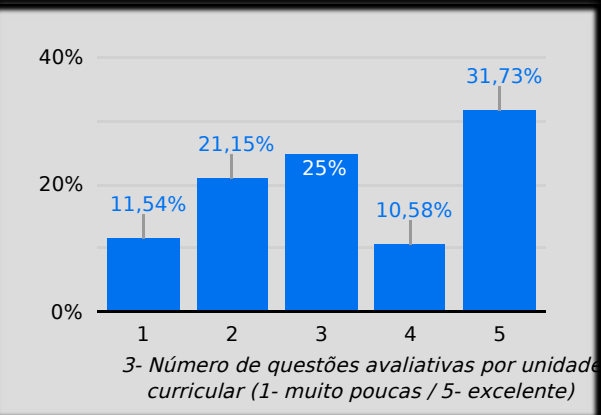
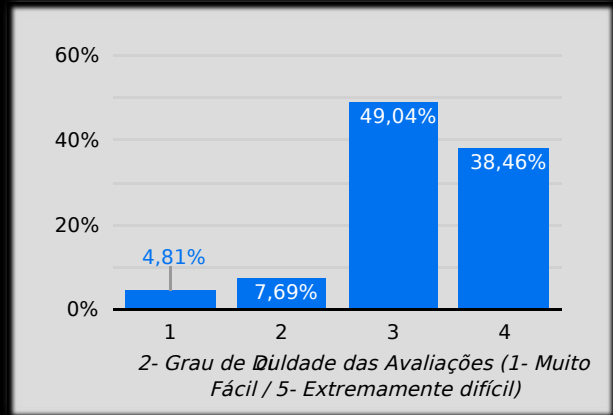
Respostas na Seleção

104

Nota: A enquete foi respondida por **62 professores**.

As respostas foram segregadas e, portanto, estão repetidas para cada curso que o professor leciona.

✓ Curso	Qtd Resp...
Q Digite para pesquisar	
✓ Administração	8
✓ Agronomia	9
✓ Análise e Desenv...	4
✓ Ciências Contábeis	6
✓ Direito	12
✓ Educação Física	7
✓ Enfermagem	7
✓ Engenharia Civil	10
✓ Engenharia de Pr...	1
✓ Farmácia	5
✓ Gestão Hospitalar	2
✓ Medicina Veteriná...	7
✓ Nutrição	4
✓ Pedagogia	8
✓ Psicologia	14



# Enquete sobre Provas 1ª Etapa - 2021/1 - Professores

IMEP

Curso

Respostas na Seleção

104

Nota: A enquete foi respondida por **62 professores**.

As respostas foram segregadas e, portanto, estão repetidas para cada professor que o professor leciona.

## 11- Por favor, indique dois pontos positivos na realização das provas on-line no modelo adotado na 1ª etapa avaliativa. -

- O tempo de realização, pois, a prova demanda muito cálculo; - A rubrica que permite que o aluno durante o feedback compreenda os critérios de respostas.
- Permite a avaliação do aluno de uma forma mais integrativa. - Permite explorar o poder de construção do raciocínio lógico do aluno.
- Restringiu a possibilidade do aluno simplesmente copiar a respostas dos demais. Mesmo que ainda possa haver a "cola" ou consulta, no modelo de questões abertas exige uma maior reflexão do aluno. -O uso da rubrica de correção é interessante tanto para o aluno quanto para o professor. Esse pode ter uma maior clareza em relação ao que é exigido ao mesmo tempo em que o professor tem um melhor respaldo para justificar a nota do aluno.
- 1 - A quantidade de questões reduzida proporciona maior assertividade nas habilidades que se quer promover e avaliar no aluno.  
2 - As questões serem abertas permite a avaliação de diversas habilidades dos alunos que poderiam passar despercebidas.
- 1 - tempo adequado  
2 - grau intermediário das questões aplicadas
- 1) Inserção da rubrica de correção  
2) colocação de duas provas por dia
- 1) Permitiu melhor exposição do entendimento por parte dos alunos;  
2) Permitiu a construção de respostas com base nas rubricas de correção.
- 1) Prova composta somente de questões discursivas, número de questões.
- 1) Questões mais complexas e 2) criativas
- 1- possibilidade do aluno formular seus próprios argumentos. 2- possibilidade de expressara-se na forma de uma dissertação.
1. Familiaridade dos alunos com a plataforma; 2. Rubricas facilitam o entendimento do aluno quanto a forma que a nota foi atribuída.
1. Necessidade de se dedicar à construção das respostas de forma escrita, o que em alguma medida está contribuindo para o aprendizado do estudante.  
2. Promoção de reflexão.

## 12- Por favor, indique dois pontos negativos na realização das provas on-line no modelo adotado na 1ª etapa avaliativa.

- Não vejo pontos negativos
- Quantidade de questões por disciplina;  
Maior valor por questão.
- Alunos do Direito precisam se preparar para o modelo de provas do Exame de Ordem também; Questões fechadas e questões abertas (um modelo híbrido) poderia ser mais adequado.
- Somente questões abertas e pontuação muito alta para cada.
- Difícil abranger a maior parte do conteúdo abordado em 03 questões.  
- Não conseguimos explorar diferentes formas de abordagem do conteúdo ministrado.
- 1 - O modelo de provas, infelizmente, permite compartilhamento de informação entre os alunos o que deixa a resposta do aluno viciada, ao invés de promover o enriquecimento da resposta.  
2 - Devido ao motivo anterior, o sorteio das questões prejudicou o ordenamento das correções, sem ter o bônus do impedimento de compartilhamento de informações.
- Não vejo exatamente como ponto negativo, mas enfrentamos uma resistência por parte dos alunos. Como apresentado no início mudanças não são fáceis. Tive dificuldade num primeiro momento em elaborar as questões, mas agora consigo trabalhar com esse modelo em sala de aula.
- Poucas questões, apenas questões abertas
- Tempo insuficiente para pensar as questões, apenas questões abertas com um modelo de rubrica confuso e sem representatividade dos professores para pensar o modelo de avaliação.
- Inserção dos pontos automaticamente para plataforma de pontos.
- Tempo de execução foi insuficiente segundo os alunos. Restrição de somente 03 questões e todas serem discursivas.
1. Mudança da decisão sobre o tempo disponível para prova após divulgação. As questões já haviam sido criadas pensando no primeiro prazo estipulado.  
2. Apenas questões abertas no sistema de avaliação nao evitou provas com o mesmo padrão de resposta.
- Diminuir tempo.pois, eles copiam muito e conversam com os colegas

## 13- Você tem alguma sugestão ou comentário para melhorar as próximas avaliações?

- Mesclar questões abertas e fechadas.
- Não
- Avaliar a possibilidade de implementação do sistema de provas para uma prova apenas com questões fechadas. Possam ser sorteadas questões diferentes para os alunos. Essa situação já foi testada por outras instituições e parece eficiente. Esse modelo evitaria um padrão de respostas que os alunos não fariam as mesmas questões.
- Diminuir tempo
- Incluir pelo menos 6 questões de múltipla escolha + discursivas. O tempo é mais do que suficiente para as questões discursivas). Em tempos de prova presencial eu já fiz isso.
- Diminuir tempo para realização das avaliações
- Manter o tempo de provas suficiente para os alunos responderem
- Tempo maior para os alunos responderem com mais qualidade
- Modelo híbrido - questões objetivas e dissertativas
- Acredito que no formato online a questão discursiva é a mais importante, talvez 4 questões para poder reduzir o número de questões.
- aumentar o número de questões.
- Caso façam mudanças, planeje e ponha em prática com antecedência.
- Voltar ao modelo anterior(discursivas e fechadas) e fazer provas por dia pra diminuir o tempo!
- Na configuração online, a avaliação deveria ficar totalmente sob o controle do professor, a aplicação de trabalhos seria muito mais eficiente e a maneira que estão sendo realizadas as provas não é a melhor.
- Ter um dia de avaliação por disciplina com mais questões abertas, tempo suficiente para os alunos pensarem nas respostas, pensar em questões que deve ser respondidas (isso requer tempo). É um momento estressante para os alunos.